



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV
SDN 1 GETASSRABI KUDUS 2013/2014**

Oleh
KHOIRUN NISAK
NIM 201033230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV
SDN 1 GETASSRABI KUDUS 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
KHOIRUN NISAK
NIM 201033230**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- “Sesungguhnya dibalik kesulitan selalu ada kemudahan”
(QS: Al Insyiroh: 5)
- Kesabaran dan Usaha Keras akan sanggup Menghilangkan Kesulitan dan Melenyapkan Rintangan (Mario Teguh)
- Jika ingin mendapatkan hasil yang terbaik, maka kerja keraslah dan jangan pernah menyerah untuk memperoleh hasil terbaik itu (Peneliti)
- Usaha dan do’a adalah cara untuk meraih sukses, yakinlah bahwa Allah akan memberikan yang terbaik untuk usaha terbaik (Peneliti)

Persembahan

Seiring rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

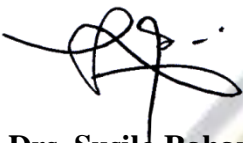
- ❖ Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan saya sayangi Bapak Suwanto dan Ibu Mas’annah, S.Pd.I yang selalu memberikan do’a, semangat, dan motivasi.
- ❖ Kedua adik saya yang saya sayangi Khudaaidiyatusy Syarifah dan Iin Mayasiroh yang senantiasa memberikan dukungan.
- ❖ Seseorang yang spesial Purna Irawan yang selalu memberikan do’a, semangat dan motivasi.
- ❖ Sahabat tercinta Vickky Ferlina Istianasari, Nurul Hidayah, Nia Indri Arliana, Eva Diana dan sahabat E_Zone yang senantiasa memberikan dukungan.
- ❖ Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa SDN 1 Getassrabi Gebog Kudus.
- ❖ Almamaterku Universitas Muria Kudus

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khoirun Nisak (201033230) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Agustus 2014

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

NIP : 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Dwi Susanto, M.Pd.
NIP. 19620219 198703-1-001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Khoirun Nisak (201033230) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2014


Dewan Penguji



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

(Ketua)

NIP: 19560619 198503 1 002



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN: 0631108401



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

(Anggota)

NIDN: 0623038604



Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN: 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Desi Sumantri, M.Pd.
NIP. 19620219 198703-1-001

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 1 Getassrabi Kudus 2013/2014”.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Sulaiman, S.Pd. selaku Kepala SDN 1 Getsarabi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN 1 Getassrabi.
6. Yuni Amiroh, A.Ma.Pd selaku guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Siswa kelas IV SDN 1 Getassrabi yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas segala dukungan yang telah diberikan. Peneliti mendo'akan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat karunia yang berlimpah dari Allah SWT. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2014

Peneliti,

KHOIRUN NISAK

ABSTRACT

Nisak, Khoirun. 2014. *The Implementation of Numbered Heads Together Model to Improve the Students' achievement in Social studies of the Fourth Grade Students of SDN 1 Getassrabi Kudus 2013/2014*. Teacher for Elementary School Education, Teacher Training and Educational Faculty, Muria Kudus University. Advisor (i) Drs. Susilo Raharjo, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Numbered Head Together Model, students' achievement in social studies.*

The background of this research is the students of the fourth grade of SDN1 Getassrabi has low achievement in social studies. This problem is caused by the implementation of conventional teaching process in the classroom by the teacher. The statement of this research is to find out 1) how is the students' achievement after being taught by using Numbered Head Together in the development of production technology, communication, and transportation material? 2) how is the activity of class management by the teacher to the social learning after the students being taught by implementing Numbered Head Together model in the development of production technology, communication, and transportation material? The objective of this action research is 1) analyzing the implementation of NHT in social studies material 2) analyzing the activity of class management by the teacher in teaching the development of production technology, communication, and transportation material.

Numbered Heads Together method is cooperative learning model which the students are signed by using number. The students study together in group to solve problems. The students' ability in studying social is the improvement of the students' ability in studying production, communication technology, and transportation.

This research is classroom action research using action research design Kemmis & Mc Taggart. This design has 4 steps, those are planning, acting, observing and reflecting. This research has done in two cycles and each cycle has two meeting. The subjects of this research are the students of fourth grade of SDN 1 Getassrabi that consist of 20 students. The technique of collecting data used observation, interview, test, and documentation. Then the data that has been collected will be analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of this research show that the implementation of Numbered Heads Together model in social studies can: (1) improve the students' achievement, in the pre-cycle show that the mean of the students' scores is 71 with criteria 45 % of students have good score. In the cycle one, the mean of students scores is 73,5 with criteria 65 % of students have good score, then in the cycle two the mean of students scores is 79 with criteria 90 % of students have good score. The percentage of the students' score based on affective criteria is 55,1 % (medium) in the cycle one, then in the cycle two the percentage increase become 62,26 % (high). The students' achievement based on psychomotoric increase become 55,3 % (medium) in the cycle one, then it increase again become

68,5 % (high) in the cycle two. (2) the result of observation of class management in the cycle one is 66,75 % (high) then it increase become 74,15 % (high).

The conclusion of this research is the implementation of Numbered Head Together model can improve the students' achievement of the fourth grade students of SDN1 Getassrabi. Then, hopefully the Numbered Head Together model is used in teaching social studies in order to create the active students in the class.



ABSTRAK

Nisak, Khoirun. 2014. *Penerapan Model Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 1 Getassrabi Kudus 2013/2014*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Model Numbered Heads Together, hasil belajar IPS.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Getassrabi. Permasalahan tersebut disebabkan karena guru masih menerapkan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model Numbered Heads Together pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi? 2) Bagaimanakah aktivitas pengelolaan kelas oleh guru terhadap proses pembelajaran IPS setelah diterapkannya model *Numbered Heads Together* pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi? Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah 1) menganalisis penerapan NHT pada mata pelajaran IPS materi teknologi produksi, komunikasi dan transportasi 2) menganalisis aktivitas pengelolaan kelas oleh guru pada mata pelajaran IPS menggunakan model NHT materi teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.

Numbered Heads Together adalah model pembelajaran kooperatif yang ditandai dengan penomoran dan siswa bekerjasama dalam sebuah kelompok untuk memecahkan suatu permasalahan. Hasil belajar IPS adalah perubahan kemampuan siswa berupa pencapaian hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain PTK Kemmis & Mc Taggart, yang menggunakan 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Getassrabi dengan jumlah siswa 20 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan model *Numbered Heads Together* pada mata pelajaran IPS, dapat: (1) meningkatkan hasil belajar siswa, pada pra siklus menunjukkan nilai rata-rata 71 dengan ketuntasan klasikal 45%, siklus I menunjukkan rata-rata nilai sebesar 73,5 dengan ketuntasan klasikal 65%, pada siklus II hasil belajar IPS siswa menunjukkan peningkatan dengan rata-rata nilai sebesar 79 dan ketuntasan klasikal 90%, hasil belajar afektif siswa pada pembelajaran IPS menggunakan model *Numbered Heads Together* mengalami peningkatan dari siklus I yaitu diperoleh persentase sebesar 55,1% dengan kriteria "sedang" dan meningkat pada siklus II menjadi

62,26% dengan kriteria “tinggi”, hasil belajar psikomotorik siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I diperoleh persentase 55,3% dengan kriteria “sedang” meningkat pada siklus II menjadi 68,5% dengan kriteria “tinggi” (2) hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapat persentase sebesar 66,75% dengan kriteria “tinggi” dan meningkat pada siklus II menjadi 74,15% dengan kriteria “tinggi”.

Kesimpulan penelitian ini ialah hasil belajar siswa dan ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas IV SDN 1 Getassrabi dapat meningkat setelah diterapkannya model *Numbered Heads Together*. Adapun saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS serta model *Numbered Heads Together* dapat dijadikan salah satu solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Heads Together</i>	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1.1.1 Pengertian Pembelajaran	11

2.1.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.1.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.1.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.1.2.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.1.1.3 <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	18
2.1.2 Hasil Belajar.....	22
2.1.2.1 Pengertian Belajar	22
2.1.2.2 Hakikat Hasil Belajar	23
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar	25
2.1.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	30
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	34
2.1.4 Pembelajaran IPS	37
2.1.4.1 Definisi IPS	37
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS	39
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS	40
2.1.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi	41
2.1.4.1 Teknologi	41
2.1.4.2 Produksi	42
2.1.4.3 Komunikasi	42
2.1.4.4 Transportasi	45
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	48
2.3 Kerangka Pikiran	49

2.4	Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	54
3.1.1	Setting Penelitian	54
3.1.2	Karakteristik Subyek Penelitian	54
3.2	Variabel Penelitian.....	55
3.3	Rancangan Penelitian.....	56
3.3.1	Siklus I	58
3.3.1.1	Perencanaan	58
3.3.1.2	Pelaksanaan	59
3.3.1.3	Observasi	60
3.3.1.4	Refleksi	61
3.3.2	Siklus II	61
3.3.2.1	Perencanaan	61
3.3.2.2	Pelaksanaan	62
3.3.2.3	Observasi.....	64
3.3.2.4	Refleksi	64
3.4	Teknik Pengumpulan Data	65
3.4.1	Sumber Data Penelitian.....	65
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	66
3.4.2.1	Tes	66
3.4.2.2	Wawancara	66
3.4.2.3	Observasi	67

3.4.2.4 Dokumentasi	70
3.4.3 Instrumen Pengumpulan Data	70
3.4.2.1 Jenis Instrumen	70
3.4.2.1.1 Lembar Observasi	70
3.4.2.1.2 Tes	71
3.4.2.1.3 Pedoman Wawancara	71
3.4.2.1.4 Dokumentasi	71
3.5 Teknik Analisis Data	72
3.5.1 Kuantitatif	72
3.5.2 Kualitatif	74
3.6 Validasi Instrumen	76
3.6.1 Validitas	76
3.6.2 Reliabilitas	78
3.7 Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus	81
4.2 Siklus I	85
4.2.1 Pertemuan I	85
4.2.1.1 Perencanaan	85
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	86
4.2.1.3 Observasi	91
4.2.2 Pertemuan II	96
4.2.2.1 Perencanaan	96

4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	97
4.2.2.3 Observasi	104
4.2.2.4 Refleksi	109
4.3 Siklus II	111
4.3.1 Pertemuan I	111
4.3.1.1 Perencanaan	111
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	112
4.3.1.3 Observasi	116
4.3.2 Pertemuan II	121
4.3.2.1 Perencanaan	121
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	122
4.3.2.3 Observasi	128
4.3.2.4 Refleksi	133
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian	135
4.4.1 Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model <i>Numbered Heads Together</i>	135
4.4.1.1 Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa	135
4.4.1.2 Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa	141
4.4.2 Deskripsi Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran melalui Model <i>Numbered Heads Together</i>	143
4.5 Simpulan	144
4.6 Uji Hipotesis Tindakan.....	145

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model *Numbered*

<i>Heads Together</i>	146
5.1.1 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif	146
5.1.2 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif	153
5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	156
5.2 Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Numbered Heads Together</i> pada Pembelajaran IPS	159
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	166
6.2 Saran	168
DAFTAR PUSTAKA	169



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal IPS SDN 1 Getassrabi 73
3.2	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % 73
3.3	<i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan 74
3.4	Kriteria Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa dalam % 75
3.5	Kriteria keterampilan mengajar guru dalam % 75
4.1	Hasil Evaluasi IPS Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014 82
4.2	Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus 83
4.3	Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I 92
4.4	Interval Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan I 93
4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I 95
4.6	Hasil Evaluasi IPS Siklus I siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014 102
4.7	Hasil Evaluasi IPS Siklus I siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014 104
4.8	Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 105
4.9	Interval Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan II 106
4.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II 108
4.11	Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I 117
4.12	Interval Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik

	Siklus II Pertemuan I	118
4.13	Hasil Observasi Keterampilan mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	120
4.14	Hasil Evaluasi IPS Siklus II siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014	126
4.15	Hasil Evaluasi IPS Siklus II siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014	127
4.16	Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II	129
4.17	Interval Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	130
4.18	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	132
4.19	Hasil Belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Getassrabi Tahun Pelajaran 2013/2014	136
4.20	Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II	138
4.21	Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I dan II	142
4.22	Hasil Observasi Ketrampilan mengajar Guru Siklus I dan II	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikiran	51
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	57
4.1 Diagram Nilai Siswa Pra Siklus	82
4.2 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Gebog Kudus	83
4.3 Foto Kegiatan Tahap 1 Penomoran, Siklus I Pertemuan I	87
4.4 Foto Tahap 2 Mengajukan Pertanyaan, Siklus I Pertemuan I	87
4.5 Foto Tahap 3 Berpikir Bersama, Siklus I Pertemuan I	88
4.6 Foto Tahap 4.6 Menjawab, Siklus I Pertemuan I	89
4.7 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor Kelas IV SDN 1 Getassrabi Gebog Kudus	93
4.8 Foto Tahap 1 Penomoran, Siklus I Pertemuan II	97
4.9 Foto Tahap 2 Mengajukan Pertanyaan, Siklu I Pertemuan II	98
4.10 Foto Tahap 3 Berpikir Bersama, Siklus I Pertemuan II	99
4.11 Foto Tahap 4 Menjawab, Siklus I Pertemuan II	100
2.12 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	101
4.13 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I Siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Gebog Kudus	102
4.14 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I Siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Gebog Kudus	103
4.15 Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Afektif dan Psikomotor Siklus I Pertemuan II Siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Kudus...	106

4.16	Foto Tahap 1 Penomoran, Siklus II Pertemuan I	113
4.17	Foto Tahap 2 Mengajukan Pertanyaan, Siklus II Pertemuan I	113
4.18	Foto Tahap 3 Berpikir Bersama, Siklus II Pertemuan I	114
4.19	Foto Tahap 4 Menjawab, Siklus II Pertemuan I	115
4.20	Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Afektif dan Psikomotor Siklus II Pertemuan I Siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Kudus	118
4.21	Foto Tahap 1 Penomoran, Siklus II Pertemuan II	122
4.22	Foto Tahap 2 Mengajukan Pertanyaan, Siklus II Pertemuan II	123
4.23	Foto Tahap 3 Berpikir Bersama, Siklus II Pertemuan II	123
4.24	Foto Tahap 4 Menjawab, Siklus II Pertemuan II	124
4.25	Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	125
4.26	Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Gebog Kudus	127
4.27	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Gebog Kudus	128
4.28	Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Afektif dan Psikomotor Siklus II Pertemuan II Siswa Kelas IV SDN 1 Getassrabi Kudus	131
4.22	Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan II.....	136
4.23	Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan II	137
4.24	Diagram Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II	140
4.29	Diagram Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I dan II	142
4.30	Hasil Diagram Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Observasi Guru Pra Siklus	172
2. Wawancara Guru Pra Siklus.....	175
3. Wawancara Siswa Pra Siklus	177
4. Daftar Nilai Harian Siswa (Nilai Pra Siklus)	178
5. Jadwal Penelitian	179
6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	179
7. Soal Uji Coba Siklus I	183
8. Validitas dan Reliabilitas Siklus I	190
9. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	193
10. Soal Uji Coba Siklus II	197
11. Validitas dan Reliabilitas Siklus II	201
12. Silabus siklus I Pertemuan I	205
13. RPP Siklus I Pertemuan I	210
14. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	216
15. Daftar Nama Anggota Kelompok	221
16. LKS Siklus I Pertemuan 1	222
17. Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan I	223
18. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	224
19. Lembar Observasi Aktivitas Pengelolaan Kelas Oleh Guru Siklus I Pertemuan I	229
20. Silabus Siklus I Pertemuan II	238

21.	RPP Siklus I Pertemuan II	242
22.	Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	247
23.	LKS Siklus I Pertemuan II	250
24.	Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan II	251
25.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	252
26.	Soal Evaluasi Siklus I	255
27.	Nilai Evaluasi Siklus I	258
28.	Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II	259
29.	Lembar Observasi Aktivitas Pengelolaan Kelas Oleh Guru Siklus I Pertemuan II	264
30.	Silabus siklus II Pertemuan I	273
31.	RPP Siklus II Pertemuan I	277
32.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	283
33.	LKS Siklus II Pertemuan 1	284
34.	Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan I	286
35.	Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I	286
36.	Lembar Observasi Aktivitas Pengelolaan Kelas Oleh Guru Siklus II Pertemuan I	291
37.	Silabus Siklus II Pertemuan II	300
38.	RPP Siklus II Pertemuan II	304
39.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	310
40.	LKS Siklus II Pertemuan II	312
41.	Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan II	313

42.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	314
43.	Soal Evaluasi Siklus II	317
44.	Nilai Evaluasi Siklus II	320
45.	Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II	321
46.	Lembar Observasi Aktivitas Pengelolaan Kelas Oleh Guru Siklus II Pertemuan II.....	326
47.	Pedoman Wawancara Guru	335
48.	Pedoman Wawancara Siswa	337
49.	Surat Izin Penelitian	339
50.	Surat Keterangan Penelitian	340
51.	Surat Permohonan Ujian Skripsi	341
52.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	342
53.	Surat Pernyataan	343
54.	Surat Lembar Konsultasi Dosen I	344
55.	Surat Lembar Konsultasi Dosen II	347
56.	Riwayat Hidup Peneliti	350